

EXPLORER LE MONDE

Explorer la matière

Pourquoi ce document ?	<p>L'école maternelle c'est une école qui organise des modalités spécifiques d'apprentissage en jouant, en réfléchissant et résolvant des problèmes, en s'exerçant et en se remémorant et en mémorisant.</p> <p>Il est souhaitable de toujours privilégier les activités de manipulation aux activités sur fiche.</p> <p>Par conséquent, vous trouverez dans ce document des idées d'activités de manipulation, de jeux.</p>
-------------------------------	---

Les ateliers autonomes	<p>Vous pouvez préparer chez vous des ateliers autonomes avec du matériel de la maison. Dans chaque boîte (plastique ou carton) vous déposez le matériel nécessaire pour chaque atelier. Ces ateliers sont présentés à votre enfant et disposés dans un endroit qui lui est accessible.</p> <p>Pour la consigne : Vous demandez à votre enfant de choisir l'atelier de son choix, de le faire jusqu'au bout. Lorsqu'il l'a choisi, vous lui expliquez ce qu'il doit faire. A la fin de chaque atelier, vous vérifiez, validez ou corrigez si nécessaire.</p> <p>Il pourra prendre alors un autre atelier.</p> <p>Il n'est pas nécessaire de changer régulièrement les ateliers proposés car votre enfant aura plaisir à recommencer plusieurs fois une activité.</p>
-------------------------------	--

Matériel	Consignes	Objectifs d'apprentissage	Objectifs langagiers
Crayons de couleurs dans un panier, taille crayon, barquette	Je taille les crayons en tournant le crayon dans la taille crayon au-dessus de la barquette. Je mets les rognures à la poubelle.	Motricité fine (tourner) ; découvrir l'usage du taille crayon	Tailler, tourner, mine, taille crayon
Bac à glaçons, pince à épiler, graine de haricots rouges Ou lentilles	Je mets un haricot dans chaque alvéole avec la pince à épiler	Motricité fine et coordination oculomotrice (pincer pour attraper 1 graine), correspondance terme à terme, découvrir l'usage de la pince <i>Variable : augmenter le nombre de haricots/lentilles dans chaque alvéole</i>	Graine de haricot, pince, alvéole lentille
Différents types de bocaux avec leurs couvercles Ou bien des bouteilles avec différents bouchons...	Je ferme chaque bocal avec le couvercle qui lui convient	Motricité fine (visser, dévisser), adapter son geste aux contraintes matérielles. Discrimination visuelle, différencier des objets selon leur taille et leur forme pour faire correspondre chaque pot à son couvercle	Bocal/bocaux, couvercle, visser, dévisser, clipser, déclipser
8 cadenas de différentes tailles et les 8 clés correspondantes (+ des clés pièges pour faire évoluer l'atelier)	J'ouvre et je referme les cadenas en cherchant la bonne clé	Adapter son geste aux contraintes matérielles Découvrir les objets techniques usuels Comprendre leur usage et leur fonctionnement : à quoi ils servent, comment on les utilise	Cadenas à clé
Gros tube en carton (rouleau de sopalin) 10 élastiques	J'enlève et je remets les élastiques d'une seule main autour du tube en carton <i>Variante :</i> <i>-algorithme en alternant 2 ou 3 couleurs d'élastique</i> <i>-faire 2 tours à l'élastique</i>	Adapter son geste aux contraintes matérielles Découvrir les objets techniques usuels Comprendre leur usage et leur fonctionnement : à quoi ils servent, comment on les utilise	élastique

Gros tube en carton (rouleau de sopalin) 2 bandes de tissus de largeurs différentes Un lacet	Je m'entraîne à faire des nœuds simples ou des boucles (avec les tissus ou le lacet autour du tube)	Adapter son geste aux contraintes matérielles Motricité fine et coordination	Nœud, boucle, tissu, lacet
Des bandes de papiers de couleur unis ou bien avec des ronds ou autres formes (selon l'âge) à couper avec des ciseaux, de la colle, des feuilles A5	Je découpe des formes simples et je les colle comme je veux sur la feuille	Adapter son geste aux contraintes matérielles Réaliser une production personnelle	Ciseaux, ronds, traits, vagues, lignes brisées...
Pailles coupées de différentes longueurs	Je range les pailles de la plus petites à la plus grande <i>Pour faire évoluer l'atelier commencer par 4 pailles puis au fur et à mesure augmenter le nombre</i> <i>Faire ranger de la plus grande à la plus petite</i>	Reconnaitre, nommer, décrire, comparer, ranger, classer des objets selon leurs tailles. Prendre conscience de la notion de longueur, les comparer. Trier, apparier, classer par ordre de taille	Court, plus court, long, plus long, le plus long, ranger, classer, plus petit, plus grand
2 tasses Des lentilles (ou de la semoule ou de la farine...)	Je transvase des graines d'un récipient à un autre sans renverser	Adapter son geste aux contraintes matérielles Motricité fine et coordination	Tasse, lentille, renverser
Bouteilles remplies à différents niveaux de liquides couleurs (rouge = grenadine et eau, vert = menthe et eau ; bleu = encre et eau...)	Je range les bouteilles en fonction de la hauteur de l'eau colorée	Reconnaitre, nommer, décrire, comparer, ranger, classer des objets selon leurs tailles. Prendre conscience de la notion de longueur, les comparer. Trier, apparier, classer par ordre de taille	Bouteilles, plus haut, plus bas...
Riz (environ 200gr), 2 bouteilles, 1 entonnoir	Je transvase le riz contenu dans une bouteille vers la bouteille vide à l'aide de l'entonnoir sans renverser et inversement	Adapter son geste aux contraintes matérielles Motricité fine et coordination	Riz, entonnoir, bouteille, renverser
Chaussettes, pinces à linge	Les chaussettes ont été mélangées. Je reconstitue les paires et je les attache avec une pince à linge.	Trier, apparier, classer par ordre de taille Motricité fine et coordination	Chaussettes, pince à linge, paire, attacher, reconstituer
Bande de tissu avec sur chacune un bouton et une boutonnière	J'assemble les bandes de tissu en les boutonnant entre elles	Motricité fine et coordination Découvrir les objets techniques usuels Comprendre leur usage et leur fonctionnement : à quoi ils servent, comment on les utilise	Tissu, bouton, boutonnière, assembler, boutonner