

## CONSTRUIRE LES 1ERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSÉE

### Le nombre

#### Pourquoi ce document ?

L'école maternelle c'est une école qui organise des modalités spécifiques d'apprentissage en jouant, en réfléchissant et résolvant des problèmes, en s'exerçant et en se remémorant et en mémorisant.

**Il est souhaitable de toujours privilégier les activités de manipulation aux activités sur fiche.**  
Par conséquent, vous trouverez dans ce document des idées d'activités de manipulation, de jeux.

#### Les ateliers autonomes





Vous pouvez préparer chez vous des ateliers autonomes avec du matériel de la maison. Dans chaque boîte (plastique ou carton) vous déposer le matériel nécessaire pour chaque atelier. Ces ateliers sont présentés à votre enfant et disposés dans un endroit qui lui est accessible.

Pour la consigne : Vous demandez à votre enfant de choisir l'atelier de son choix, de le faire jusqu'au bout. Lorsqu'il l'a choisi, vous lui expliquez ce qu'il doit faire. A la fin de chaque atelier, vous vérifiez, validez ou corrigez si nécessaire.

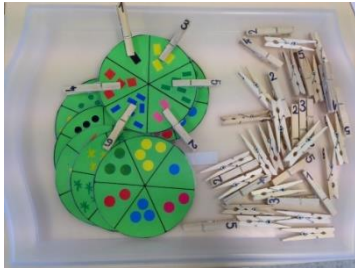
Il pourra prendre alors un autre atelier.

Il n'est pas nécessaire de changer régulièrement les ateliers proposés car votre enfant aura plaisir à recommencer plusieurs fois une activité.

### GRANDE SECTION

Matériel	Consignes	Objectifs d'apprentissage
<p><b>La boîte à compter</b></p>  <p>Autres présentations :</p>  	<p>Je mets le nombre de haricots correspond dans chaque case. Pour cela je dénombre</p> <p><i>GS : jusqu'à 10</i></p>	<p>Dénombrer les quantités jusqu'à dix</p> <p>Constituer une collection en utilisant le comptage.</p> <p>Associer le nombre écrit correspondant à une quantité dénombrée (jusqu'à 10).</p>
<p><b>La comptine numérique</b></p>  <p>Bouchon blanc d'un pot de Nutella Les autres bouchons de bouteilles de lait</p>	<p>Je compte et je range les nombres dans l'ordre de la comptine numérique</p> <p><i>GS : jusqu'à 30</i></p>	<p>Dire la suite orale des mots-nombres :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de un en un, à partir de un puis d'un autre nombre</li> <li>- en avançant de deux en deux</li> <li>- en reculant pour les dix premiers nombres...</li> </ul>

### La roue des nombres



Des gommettes (ou bien dessiner les ronds) et des pinces à linge

Je compte le nombre de points et je place la pince à linge correspondante à la quantité

*GS : jusqu'à 10*

Utiliser le dernier mot nombre cité pour exprimer la quantité de la collection (mémoire de la quantité).

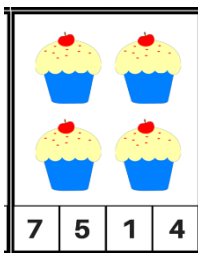
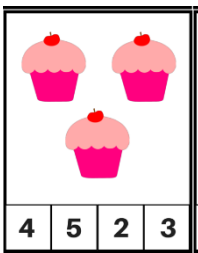
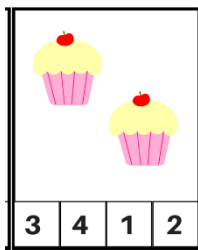
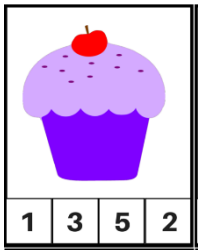
Dénombrer les quantités jusqu'à dix

Associer le chiffre correspondant à un mot nombre énoncé (jusqu'à 10) ;

Associer une représentation figurée à une quantité dénombrée (constellations de dés, configurations de doigts, cartes à points...) ;

Associer le nombre écrit correspondant à une quantité dénombrée (jusqu'à 10).

### Cartes à compter



Dessiner plusieurs cartes de ce type + plusieurs pinces à linge

Je compte les gâteaux et je place la pince à linge sur le nombre correspondant

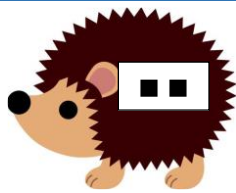
*GS : jusqu'à 10 (ne mettre sur la bande que les nombres de 1 à 10)*

Dénombrer les quantités jusqu'à dix

Utiliser le dernier mot nombre cité pour exprimer la quantité de la collection (mémoire de la quantité).

Associer le nombre écrit correspondant à une quantité dénombrée (jusqu'à 10).

### Pour dénombrer



Dessiner plusieurs hérissons. A l'intérieur, faire et coller des étiquettes de quantités exprimés par des points + plusieurs pinces à linge

Je compte le nombre de points et je place sur le dos du hérisson le nombre de pinces (les piques du hérisson) correspondant au nombre compté

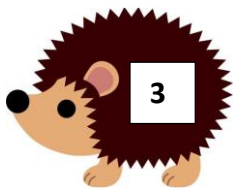
*GS : jusqu'à 10*

Dénombrer les quantités jusqu'à dix

Utiliser le dernier mot nombre cité pour exprimer la quantité de la collection (mémoire de la quantité).

Associer le nombre écrit correspondant à une quantité dénombrée (jusqu'à 10).

### Pour dénombrer



Dessiner plusieurs hérissons. A l'intérieur, faire et coller des étiquettes de quantités exprimées par des chiffres + plusieurs pinces à linge

Je lis le nombre et je place sur le dos du hérisson le nombre de pinces (les piques du hérisson) correspondant au nombre

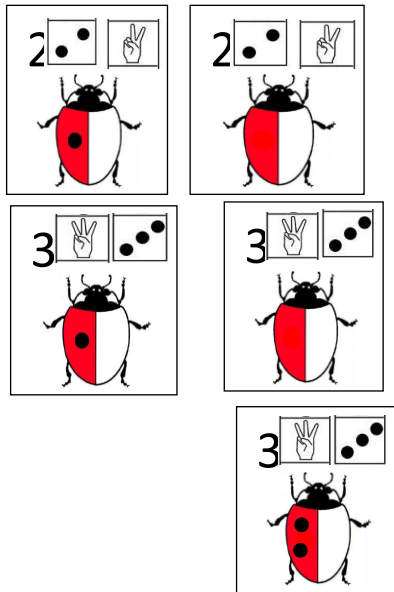
*GS : jusqu'à 10*

Dénombrer les quantités jusqu'à dix

Utiliser le dernier mot nombre cité pour exprimer la quantité de la collection (mémoire de la quantité).

Associer le nombre écrit correspondant à une quantité dénombrée (jusqu'à 10).

## Jeux coccinelle



Dessiner les cartes pour les nombres de 2 jusqu'à 10 + des lentilles

$$4 = 1 + 3$$

$$4 = 3 + 1$$

$$4 = 2 + 2$$

$$5 = 1 + 4$$

$$5 = 4 + 1$$

$$5 = 2 + 3$$

$$5 = 3 + 2$$

$$6 = 1 + 5$$

$$6 = 5 + 1$$

$$6 = 2 + 4$$

$$6 = 4 + 2$$

$$6 = 3 + 3$$

$$7 = 1 + 6$$

$$7 = 6 + 1$$

$$7 = 2 + 5$$

$$7 = 5 + 2$$

$$7 = 3 + 4$$

$$7 = 4 + 3$$

$$8 = 1 + 7$$

$$8 = 7 + 1$$

$$8 = 2 + 6$$

$$8 = 6 + 2$$

$$8 = 3 + 5$$

$$8 = 5 + 3$$

$$8 = 4 + 4$$

Je lis le nombre en haut qui indique le nombre que doit porter la coccinelle sur son dos.  
Je compte le nombre de points déjà dessinés sur la coccinelle. Je complète (sur la partie blanche) par le nombre de lentilles nécessaires pour que la coccinelle porte bien son nombre de points.

Dire le mot nombre correspondant au cardinal d'une collection proposée ;

Dire le mot-nombre correspondant au cardinal d'une collection (précédemment dénombrée) à laquelle, en présence de l'enfant, l'enseignant ajoute ou retire un ou plusieurs éléments.

Verbaliser la décomposition du nombre :  
Ex : « 5 c'est 3 et 2 ».